

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №550
«Школа информационных технологий»
Центрального района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ № 550
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №550

_____/Минусова С.В./
Приказ № 59/4 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Баскакова Ю.А.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Перспектива»
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 20122 год
- Методических рекомендаций: Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 2022 г.
- Учебников: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир. 3 класс» в двух частях. - М.: «Просвещение»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Задачи курса:

- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;

- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

Цели изучения «Окружающего мира» в 3 классе:

- *развитие* восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

- *освоение* знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

Содержание учебного предмета

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Поурочное тематическое планирование по окружающему миру в 3
классе**

	Тема урока	Контроль
1.	Свет знания. Как изучают окружающий мир.	
2.	Книга – источник знаний	
3.	Отправимся на экскурсию.	
4.	О чём рассказывает план?	
5.	О чём рассказывает план?	
6.	Планета на листе бумаги	
7.	Планета на листе бумаги	
8.	Страны и народы на политической карте мира.	
9.	Путешествуя, познаём мир.	
10.	Транспорт.	
11.	Средства информации и связи.	
12.	Из чего состоит всё.	
13.	Мир небесных тел.	
14.	Мир небесных тел.	
15.	Невидимое сокровище	
16.	Самое главное вещество.	
17.	Свойства воды, круговорот воды в природе.	
18.	Природные стихии в народном творчестве.	
19.	Кладовые земли.	
20.	Чудо под ногами.	
21.	Мир растений.	
22.	Путешествие в мир растений. Растения в народном творчестве.	
23.	Плодородная земля	
24.	Мир природы и образы животных в народном творчестве.	
25.	Мир животных.	
26.	Невидимые нити в живой природе.	
27.	Лес – волшебный дворец.	
28.	Лес – волшебный дворец.	
29.	Луг – царство цветов и насекомых.	
30.	Луг – царство цветов и насекомых.	
31.	Водоём – дом из воды.	
32.	Водоём – дом из воды.	
33.	Как сохранить богатства природы родного края.	
34.	Родной дом – уголок Отчизны.	
35.	Свой дом – свой простор. Тепло родного дома.	
36.	Мой уголок для игры в родном доме	
37.	В красном углу есть – великая честь. Побываем в гостях.	
38.	На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо.	
39.	Родословное древо моей семьи.	
40.	Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства.	
41.	Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.	
42.	Моё имя – моя честь.	
43.	Добрые дети – дому венец.	
44.	Изготовление подарков для членов семьи.	
45.	Семейный бюджет.	
46.	Дом не велик, а стоять не велит.	

47.	Детские игры – школа здоровья.	
48.	Строение тела человека.	
49.	Строение тела человека.	
50.	Как работает наш организм.	
51.	Как работает наш организм.	
52.	Что такое гигиена.	
53.	Что такое гигиена.	
54.	Наши органы чувств.	
55.	Наши органы чувств.	
56.	Школа первой помощи.	
57.	Школа первой помощи.	
58.	Здоровью нет цены.	
59.	Всемирное наследие.	
60.	Московский Кремль.	
61.	Озеро Байкал.	
62.	Путешествие в Египет.	
63.	Путешествие в Грецию.	
64.	Путешествие в Иерусалим.	
65.	Путешествие в Китай.	
66.	Всемирные духовные сокровища.	
67.	Обобщающий урок	
68.	Обобщающий урок	

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета**

Для учителя	Для ученика
1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2019	1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2019
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2019	2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2019
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2022	3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2022
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2022	4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2015
5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса	Дополнительно: 5. Плешаков А.А. Великан на поляне. – М.: Просвещение, 2014
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру. 3 класс. - М.: «Вако», 2017 г.	6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2014
7. Орг А.О. Олимпиады по предмету «Окружающий мир 3 класс»	7. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру. 3 класс. - М.: «Вако», 2017 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Интернет-ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193 Фестиваль педагогических идей (материалы к уроку): http://festival.1september.ru/ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива» Технологические карты Окружающий мир (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
Наглядные пособия	Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран

Основные формы, модели организации обучения

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- персонализированная;
- внеаудиторная.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

Виды учебной деятельности:

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- эвристическая